

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Терентьевская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Терентьевская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Управление образования  
администрации Прокопьевского  
муниципального округа  
Начальник УО Е.Г. Титова



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
Протокол № 2 от 27.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Терентьевская СОШ»  
М.Н.Абрамова  
Приказ № 165 от 27.09.2024г.



## Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Терентьевская средняя общеобразовательная школа»

на 2024–2027 гг.

## Содержание

|                                                                                                                                               |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Паспорт Программы развития .....</b>                                                                                                    | <b>3</b>   |
| <b>2. Информационная справка об ОО.....</b>                                                                                                   | <b>8</b>   |
| <b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов<br/>самодиагностики .....</b>                                         | <b>14</b>  |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта<br>(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 14         |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию...                                                          | 129        |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних<br>факторов влияния на развитие школы.....                     | 129        |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....                                                                            | 130        |
| <b>4. Основные направления развития организации .....</b>                                                                                     | <b>139</b> |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому<br>магистральному направлению и ключевому условию. ....    | 139        |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения<br>дефицитов.....                                                | 141        |
| <b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение<br/>уровня) .....</b>                                         | <b>149</b> |
| <b>6. Механизмы реализации Программы развития.....</b>                                                                                        | <b>150</b> |
| <b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....</b>                                                                    | <b>152</b> |
| <b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.....</b>                                                                                   | <b>154</b> |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терентьевская средняя общеобразовательная школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об</li> </ol> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</p> <p>16. Закон об образовании Кемеровской области №86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 №147-ОЗ).</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 №1291 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области-Кузбасса».</p> <p>18. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 №367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы».</p> <p>19. Распоряжение губернатора кемеровской области – Кузбасса «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.</p> <p>20. Постановление администрации Прокопьевского муниципального округа от 15.10.2020 № 2664-п «Об утверждении муниципальной программы «Образование» Прокопьевского муниципального округа на 2021-2025 годы» (С изменениями от 04.10.2023 №167 – п).</p> <p>21. Устав МБОУ «Терентьевская СОШ».</p> |
| Цель                                  | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1.Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий:</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <p>2) Воспитание.</p> <p>3) Здоровье.</p> <p>4) Творчество.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.</p> <p>4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</p> <p>5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</p> <p>6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p> <p>7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</li> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 75 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках                     | <p><i>Ответственный:</i> Абрамова Марина Николаевна, директор МБОУ «Терентьевская СОШ»</p> <p><i>Рабочая группа:</i></p> <p>Полещук Анастасия Сергеевна, заместитель директора по УВР;<br/>         Илясова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР<br/>         Архипова Юлия Вячеславовна, педагог-психолог, заместитель директора по НМР;<br/>         Шкода Любовь Владимировна, учитель начальных классов, зам.директора по УВР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Период реализации                            | 2024-2027 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Этапы реализации Программы развития          | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| I этап – подготовительный (2024-2025 уч.год) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение приоритетных направлений Программы развития.</li> <li>2. Разработка целевых проектов реализации Программы развития.</li> <li>3. Подготовка и корректировка локальных актов ОО:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> <li>- приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</li> <li>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы;</li> <li>- положение о проектной деятельности МБОУ «Терентьевская СОШ»;</li> <li>- дорожная карта реализации программы развития.</li> </ul> </li> <li>4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания классные,</li> </ul> </li> </ol>                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | - общешкольные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| II этап – реализация<br>(2025-2026 учебный год)  | <p>Модернизация образовательной среды МБОУ «Терентьевская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы и повышение качества образования.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>                                                                                                |
| III этап – обобщающий<br>(2026-2027 учебный год) | <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Обобщение опыта работы в рамках Программы.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| Порядок финансирования<br>Программы развития     | Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Контроль реализации                              | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Терентьевская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терентьевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Терентьевская СОШ»)</li> <li>Дата создания – 1959г.</li> <li>ИНН - 4239005171</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО.</li> <li>серия 42А02 № 0000287 дата выдачи – 23.10.2015г, выдана – Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия – до 11.04.2025г.</li> <li>653206 Кемеровская область, Прокопьевский муниципальный округ, с. Терентьевское, ул. Центральная, 24.</li> <li>Контакты: 8(3846)64-33-98, terentevsk_shool@mail.ru, <a href="mailto:terentevskshool.kuz-edu.ru">terentevskshool.kuz-edu.ru</a></li> </ol>                                                                                                                                                 |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Всего 458 обучающихся.</p> <p>Из них:</p> <p>уровень НОО - 182</p> <p>уровень ООО - 250</p> <p>уровень СОО – 26</p> <p>Дети с ОВЗ – 4 человека, имеющие статус ОВЗ и ребенок-инвалид – 7 человек, 1 ребенок-инвалид учится в общем классе, 7 человек на домашнем обучении.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор;</li> <li>2) Управляющий совет школы;</li> <li>3) педагогический совет;</li> <li>4) Совет старшеклассников.</li> </ol> <p>В МБОУ «Терентьевская СОШ» реализуются <b>образовательные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2.);</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.,4.2.)</p> <p>- основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);</p> <p>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);</p> <p>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8).</p> <p>В 10-11 классах организовано профильное обучение – социально-экономической направленности.</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>– <b>программы внеурочной деятельности начального общего образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Разговоры о важном»;</li> <li>-«Функциональная грамотность»;</li> <li>- «Спортивные игры»;</li> <li>- «Шашки»;</li> <li>- «Робототехника»;</li> <li>- «Шахматы»;</li> <li>- «Готовлюсь к ВПР»;</li> <li>- «Сто дорог - одна моя» (программа по профориентации);</li> <li>- «Я - исследователь»;</li> <li>- «Орлята России»;</li> <li>- «Театрум»;</li> <li>- «Я-Кузбассовец».</li> </ul> <p>– <b>программы внеурочной деятельности основного общего образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Функциональная грамотность»;</li> <li>- «Россия-мои горизонты»;</li> <li>- «Разговоры о важном»;</li> <li>-- «Театрум»;</li> <li>- «Алмаз»;</li> <li>- «Шахматы»;</li> <li>- «Реальная математика»;</li> <li>- «Мир и общество»;</li> <li>- «Аэрокурс»;</li> <li>- «Семьеведение»;</li> <li>- «Лабораторно-химический практикум»;</li> <li>_ «Шаг в будущее» (программа по профориентации);</li> <li>- «Физикум»</li> </ul> <p>– <b>программа внеурочной деятельности среднего общего образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реальная математика»</li> <li>- «Функциональная грамотность»;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Россия-мои горизонты»;</li> <li>- «Разговоры о важном»;</li> <li>- «Основы государства и права»;</li> <li>- «Реальная математика»;</li> <li>- «Готовимся к ЕГЭ шаг за шагом по русскому языку».</li> </ul> <p><b>– Программы дополнительного образования детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Инженерик»;</li> <li>- «Булат»;</li> <li>- «Основы проектной деятельности»;</li> <li>- «Фантазеры»;</li> <li>- «Охотники за бактериями»;</li> <li>- «Читать модно»;</li> <li>- «Эколенок».</li> </ul> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует образовательные технологии:: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.</p> <p>На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 21 кабинет, 2 из которых кабинеты «Точка роста». Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ «Терентьевская СОШ» (<a href="https://terentevskschool.kuz-edu.ru/">https://terentevskschool.kuz-edu.ru/</a>)</li> <li>- Электронный журнал»</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>- Сферум, ФГИС Моя школа</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал.</li> </ul> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя<br/> 5 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя;<br/> Продолжительность учебного года составляет:<br/> для 1 классов - 33 учебные недели;<br/> для 2-11 классов - 34 учебных недели.<br/> Начало уроков: I смена – 8.00, II смена (начальная школа) – 13.00<br/> В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.<br/> В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.<br/> Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.<br/> В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.<br/> Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.<br/> Во 2- 11 классах – 40 минут.<br/> Максимально допустимая недельная нагрузка:<br/> в 1 классе – 21 час<br/> во 2-4 классах – 23 часа<br/> в 5 классе – 32 часа<br/> в 6 классе – 33 часа<br/> в 7 классе – 35 часов<br/> в 8-9 классах – 36 часов<br/> в 10-11 классах – 37 часов<br/> Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.<br/> Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p> |
| Сведения о работниках<br>ОО | <p>Общее количество работников – 50<br/> количество педагогических работников – 36<br/> количество учителей - 34;<br/> количество педагогов-психологов – 1<br/> учитель-логопед – (внутренний совместитель)<br/> педагог дополнительного образования - 1<br/> библиотекарь – 1<br/> Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:<br/> Почетный работник образования – 2<br/> Победители конкурса лучших учителей России – 4<br/> Доля работников с высшим образованием – 64%<br/> Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -53,5%<br/> Количество выпускников школы – работников школы – 2 человека, молодые специалисты – 2 педагога.<br/> Административно-управленческий аппарат, соответствующий требованиям законодательства, представляют 6 человек: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Микросоциум школы характеризуется удаленностью от крупных культурных центров. Рядом со школой расположены детский сад, Терентьевский дом культуры, Терентьевская сельская модельная библиотека-филиал №27, филиал детской музыкальной школы №77. Близость этих учреждений школа использует для развития дополнительного образования, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Также школа тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования Прокопьевского округа - Трудармейский дом творчества, Детско-юношеская спортивная школа. В сфере профессионального образования школьников школа взаимодействует с ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж», Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П.Романова, ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж».</p> <p>В сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью взаимодействует с центром дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>Достижения МБОУ «Терентьевская СОШ»:</p> <p>Кузбасская ярмарка г. Новокузнецк, V сибирский научно-образовательный форум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборник методических материалов региональной стажировочной площадки «Активные формы и методы обучения и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивного образования» <b>(серебряная медаль, диплом);</b></li> <li>- система работы педагога-наставника с молодым специалистом <b>(диплом 1 степени)</b></li> <li>- WorldSkills – вызов будущего (методические материалы: рекомендации, творческие проекты) <b>(диплом 2 степени)</b></li> <li>- Электронный образовательный ресурс «Повышение мотивации к обучению: приемы и методы» <b>(диплом 3 степени)</b></li> <li>- Методические рекомендации по созданию виртуального кабинета профориентации в образовательной организации <b>(диплом 3 степени)</b></li> <li>- Областной марафон-конкурс «Кузбасс профессиональный глазами детей» <b>(2 место)</b></li> <li>- Муниципальная выставка экспозиций по декоративно-прикладному искусству «Культурное наследие моего родного края» <b>специальный диплом в номинации «За использование новых технологий в ДПИ</b></li> </ul> <p>Учащиеся школы неоднократно становятся победителями и лауреатами научно-практических конференций муниципального и регионального уровней: «Эрудит», «Кузбасская школьная академия наук», а также лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад. Областные соревнования профессионального мастерства «Фрезерные работы на станках ЧПУ 14+» <b>(1 место)</b></p> <p>Креатив-бой «Функциональна грамотность: теория и практика» <b>(лауреат)</b></p> <p>Педагоги школы также принимают активное и результативное участие в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (лауреат);</li> <li>- «Наставник +»;</li> <li>- Областной конкурс методических разработок по наставничеству;</li> <li>- Областной конкурс профориентационных разработок «Профориентир» и другие.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               | <p>организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | индивидуальным учебным планам.                                            | <p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                        | образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      | <p>преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                                                                      | образовательным потребностям и интересам обучающихся.                                                                                                     |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                                                                                                                                    | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                                                                                                                                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух                                                                                                                | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul> |

|  |  |                            |  |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | параллелях со 2 по 9 класс |  |  |  | изучению отдельных предметов. | <p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и</li> </ul>                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                   | <p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | предметов.                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                      |                                                                          |   |                                    |                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                      |                                                                          |   |                                    |                                                                             |                                                                                                      | предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                                                                                                                      |                                                                          |   |                                    |                                                                             | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)                                                                                                                                    | локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся                     |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                    | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                                           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                                                                | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,                                                                             | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |            |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
|    |                                                                                                                                                              | которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                                                                                                  |   |                                    |                                                                                 |            |                    |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                          | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |            |                    |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |            |                    |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                                                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |            |                    |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью                                                                               | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |            |                    |
| 15 | Участие обучающихся во                                                                                                                                       | Участие в                                                                                                                                                   | 2 | Магистральное                      | Обеспечение                                                                     | Недостаток | • Создание системы |

|  |                                    |                    |  |                      |                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------|--------------------|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Всероссийской олимпиаде школьников | региональном этапе |  | направление «Знание» | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер</li> </ul> |
|--|------------------------------------|--------------------|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение</li> </ul> |

|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                 |  | <p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования                                                                                                               | Реализация в течение 2 и более лет                                   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                                                                                            |                                                                                                                                                   |   |                                    | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                | Обеспечено частично                                                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                | <p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           | технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                                     | • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.<br>• Обеспечение административного контроля.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных                | • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            | общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                   |                                                                                                     |   |                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |                                                                                                     |   |                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>                                                                                                                 |
|    |                                                                                                                                   |                                                                                                     |   |                                    |                                                                                                             | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul> |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                |                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации |   |                                    | инвалидностью                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования      | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью         | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 | инвалидностью)<br>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                    |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                       | Предусмотрено                                                                  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части                                                                                                                                                                       | • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |   |                                      |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |   |                                      |                                                                                                                           |  | <p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий)                            | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                                  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового                                                                                                                                               | Наличие общешкольной программы работы по противодействию       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)  | и профилактике вредных привычек                                                                                                    |   |                                      |                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год                                                                                                 | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО                                                                                                   | • Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.                                                                                                  |
|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                           | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.                                                                         | • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.                                      |
|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                           | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                           | Отсутствие единой программы                                                                                                                     | • Разработка единой программы                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             | здоровьесбережени<br>я.                        | здоровьесбережения, с<br>включением<br>необходимых разделов и<br>учетом норм СанПиН.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)                                                                                                           | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>квалифицированны<br/>х специалистов.</p>                                                                                                                                                       | <p>привлечения<br/>специалистов из числа<br/>родителей, студентов<br/>вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение<br/>прохождения педагогами<br/>курсовой подготовки,<br/>профессиональной<br/>переподготовки;<br/>направление<br/>выпускников на целевое<br/>обучение.</li> <li>• Привлечение<br/>квалифицированных<br/>специалистов<br/>посредством сетевой<br/>формы реализации<br/>программы.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Несформированнос<br/>ть организационно-<br/>управленческих<br/>компетенций<br/>управленческой<br/>команды.</p>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение<br/>корпоративного обучения<br/>управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие<br/>спортивного зала,<br/>соответствующего<br/>требованиям<br/>СанПин, отсутствие<br/>спортивной<br/>инфраструктуры<br/>для занятий<br/>физической<br/>культурой и<br/>спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение<br/>материально-технической<br/>базы для организации<br/>спортивной<br/>инфраструктуры в<br/>соответствии с<br/>требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров<br/>сетевого взаимодействия<br/>с образовательными<br/>организациями для<br/>использования их<br/>материально-</li> </ul>                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  | <p>технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и</li> </ul>                         |

|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             |                                                | обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.                                                                                                                                                                                            |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>                                                               |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    | <p>посредством сетевой формы реализации программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |   |                                      |                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |   |                                      |                                                             | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul> |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном                                       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и         | Отсутствие системы работы по популяризации спорта;                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план</li> </ul>                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |  |         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | уровне |  |  | спортом | включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.                           | воспитательной работы.<br>• Организация детско-взрослой событийной общности.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |  |         | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |  |         | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                              | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |  |         | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |   |                                        |                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |   |                                        |                                                             |                                                                                                                     | рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.                                                                                                                                           |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                                                                                | наличие                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                                      | наличие                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)                                                                                                                      | От 50% до 76% обучающихся                                                               | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                              | программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся и их родителей (законных представителей).                                                                                                                                                                                                                  | возможностей и склонностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                            | <p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                   | образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных</li> </ul>                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                     | <p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   | потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.                    | обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                           |
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                     | реализации дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                         | специалистов из других организаций, предприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и</li> </ul> |

|    |                                                                                                 |                          |   |                                        |                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                          |   |                                        |                   |                                                                | <p>содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                |  |  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | взаимодействия |  |  |  |  | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно</li> </ul> |
|--|----------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                | <p>прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            | <p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                  |                                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                  |                                                                          |   |                                        |                   | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul> |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |   |                                        |                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | региональном и (или) всероссийском уровне                                                                 |   |                                        |                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                     | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  | роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 | кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций,</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                        |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                        |                 |   |                                        |                                 | организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                        |                 |   |                                        |                                 | Не сформирована система                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |             |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|--|-------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | показатель) |  |  |  |  | воспитательной работы школы.                                                                                                                                                                                                                                           | диверсификации палитры школьных творческих объединений.                                                                                                            |
|  |             |  |  |  |  | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                 |
|  |             |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul> |
|  |             |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для</li> </ul>                |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 |                                                                                             | <p>представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 | Недостаточный                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной</li> </ul>                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                              | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                      | <p>реализации программы школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр</li> </ul>                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    | детско-юношеского туризма и краеведения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                              |                                                         |   |                                        |                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                         |   |                                        |                                 |                                                                                                  | использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.                                         |
| 49 | Функционирование школьного хора                                                                                                                              | Функционирование школьного хора                         | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                   | Функционирование школьного медиацентра                  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                         | 30% и более обучающихся                                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>                                       |
|    |                                                                                                                                                              |                                                         |   |                                        |                                 | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.                                                                                                    | мероприятий школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Запланировано недостаточное количество мероприятий в                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                    |    |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                    |    |   |                                        |                                         | <p>программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                         | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          | поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         | <p>представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         | <p>родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и</li> </ul>                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                        |                                                                                       |   |                                        |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                       |   |                                        |                                         |  | <p>педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                     |                                                           |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | костюма и т.п.)                                           |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|    |                                                     |                                                           |   |                                        |                                         | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации</p>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | программы краеведения и школьного туризма.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>           |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                          |                                               |   |                                        |                                                   |  |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------------------------|
|    |                                                                                                          |                                               |   |                                        |                                                   |  | общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |                                  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                                      | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                        | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                              | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                            | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана                                                              | Да                                            | 1 | Магистральное направление              | Сопровождение выбора профессии                    |  |                                  |

|    |                                                                                                                                                                    |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) |    |   | «Профориентация»                           |                                |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                               | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)                              | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного                          | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | цикла                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                            | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                         | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                    | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                      | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          | <p>с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательной организации.</p>                                                             | <p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                       | <p>реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                    | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

|  |            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Абилимпикс |  |  |  |  |  | <p>по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств</li> </ul> |
|--|------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              | <p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких</li> </ul> |

|    |                                                                                                                               |                                                                   |   |                                              |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                               |                                                                   |   |                                              |                               |  | <p>технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный                                        | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)                |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                        | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |                                        |   |                                              |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                        |   |                                              |                                                                          |  | <p>разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более                   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,                  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная          | Развитие и повышение квалификации                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)                                                                                      |                                        |   | команда»                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                         |                                        |   |                            |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |                                        |   |                            |                                   |  | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                              |                                   |                   |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|---------------|
|    | прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |   | Школьная команда»                            |                                   |                   |               |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                                                                                              | 100% управленческой команды                                                                                                          | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                   |               |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                   |               |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие на всероссийском уровне                                                                                                      | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                   |               |
| 96 | Наличие среди педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наличие среди                                                                                                                        | 1 | Ключевое                                     | Развитие и                        | Не осуществляется | • Обеспечение |

|  |                                  |                                                                    |  |                                     |                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | победителей и призеров конкурсов | педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне |  | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное</li> </ul> |
|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     | или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих</li> </ul> |

|    |                                                                                                                           |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                             | <p>в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                                                                           |         |   |                                    |                                                     | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                      | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                                        | Отсутствие              | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированны | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |                                    |                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |                                    |                                                     | м специалистом (социальным педагогом). | оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul> |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                                 | Наличие                                                                                                             | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                    | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Отсутствие специальных тематических зон                                                                             | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера»,</li> </ul> |

|         |                                                |                                                                                                    |   |                                    |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                |                                                                                                    |   |                                    |                                                              |  | <p>комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul> |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде    | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-                                                                             | 2 | Ключевое условие                   | Формирование психологически                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |   |                                          |                                  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                                                                                       | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения       |   | «Школьный климат»                        | благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                         | Да                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                            | Да                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,                        | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                          |                                  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|         | при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)                                                                                                                                                                            | школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                          |                                  |  |  |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                                                 | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»                                                                                                                                       | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |                                                                                                    |                                                                                                |   |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                    | ЦОС                                                                                            |   |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией<br>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |
|         |                                                                                                    |                                                                                                |   |                                          |                                          | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                             |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие                                                                                        | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр                              | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе                                                      | Отсутствие                                                                                     | 0 | Ключевое условие                         | Функционирование школы полного           | Модель «Школа полного дня» не                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание</li> </ul>                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                    |  |  |                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |  |  | «Образовательная среда» | дня | реализуется.                                                                                                                                                                                                                                                    | резервов, разработка модели «Школы полного дня».                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                    |  |  |                         |     | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                    |  |  |                         |     | Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>                            | <p>работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>            |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                 | <p>образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Не реализуются программы                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    | дополнительного образования детей.                                                                                             | дополнительного образования детей.                                                                                                                              |
|     |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>                      |
|     |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul> |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Терентьевская СОШ» является образовательной организацией в системе образования муниципального образования Прокопьевского муниципального округа. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов, так как проектная мощность школы составляет 400 человек при действительной численности контингента обучающихся 458. В составе педагогического коллектива имеются молодые специалисты, обновилась административная команда.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Магистральное направление «Знание»          | 42 балла (высокий уровень)                          | <p><b>50 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов, а также углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс за счет профильного обучения в 10-11 классах, создания классов различной направленности (Инженерные, педагогические классы – в зависимости от запроса участников образовательных отношений).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>- Качественная подготовка обучающихся к ВсОШ, обеспечивающая наличие победителей и (или) призеров регионального этапа.</li> <li>- Осуществление сетевой формы реализации</li> </ul> |

|   |                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |                             | <p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание информационного блока на официальном сайте МБОУ «Терентьевская СОШ».</li> <li>- Обеспечение доли не менее 100% педагогов, прошедших обучение по программам КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Магистральное направление «Здоровье»   | 19 баллов (средний уровень) | <p><b>21 балл (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка общешкольной Программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся постоянно посещающие занятия (более 30 %)</li> <li>- Качественная подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям, обеспечивающая наличие победителей и (или) призеров регионального этапа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Магистральное направление «Творчество» | 21 балл (средний уровень)   | <p><b>26 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ по 6 направленностям.</li> <li>- Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> <li>- Увеличение количества технологических кружков до 3 в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Обеспечение функционирования 5 и более школьных творческих объединений, включая школьный хор.</li> <li>- Организация школьных творческих объединений более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul> |
| 4 | Магистральное направление «Воспитание» | 19 баллов (высокий уровень) | <p><b>21 балл (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          |                             | реализации рабочей программы воспитания.<br>- Реализация школьных программ по краеведению и туризму.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Магистральное направление<br>«Профориентация»            | 12 баллов (высокий уровень) | <b>14 баллов (высокий уровень)</b><br>- Обеспечение прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.<br>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках чемпионата «Абилимпикс».                                                                      |
| 6 | Магистральное направление<br>«Учитель. Школьная команда» | 27 баллов (высокий уровень) | <b>31 балл (высокий уровень)</b><br>- Обеспечение максимального охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%).<br>- Обеспечение высокой доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. |
| 7 | Магистральное направление<br>«Школьный климат»           | 17 баллов (высокий уровень) | <b>18 баллов (высокий уровень)</b><br>- Организация специальных оборудованных зон для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | Магистральное направление<br>«Образовательная среда»     | 17 баллов (высокий уровень) | <b>21 балл (высокий уровень)</b><br>- Использование педагогическими работниками сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 95%);<br>- Наличие и реализация модели «Школа полного дня».                                                                                                                                                           |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| ключевые условия | сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | риски                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС в соответствии с ФОП;</li> <li>- школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий % победителей и призеров ВсОШ на муниципальном уровне, отсутствие победителей и призеров на региональном уровне;</li> <li>- не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП;</li> <li>- низкий % учащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий;</li> <li>- участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию;</li> <li>- организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровый дефицит педагогов и узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора);</li> <li>- профессиональное выгорание.</li> </ul> |
| Воспитание       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной работы с учреждениями социальной защиты;</li> <li>- заключение договоров сетевого взаимодействия с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ;</li> <li>- отсутствие</li> </ul>                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Первых, объединения Орлята России, Юнармия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении;</li> <li>- в полной мере реализуется календарный план воспитательной работы;</li> <li>- наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами;</li> <li>- организация летних тематических смен в пришкольном лагере.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном контроле;</li> <li>- недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</li> </ul> | <p>учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>заинтересованности со стороны родителей (законных представителей) в успешности обучающихся.</p>                                                                                                              |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>- наличие ШСК;</li> <li>- созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся;</li> <li>- недостаточная организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение учащихся школы к участию в муниципальных, региональных спортивных соревнованиях;</li> <li>- включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     | двигательной активности.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| Творчество     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>- функционирование школьного театра, музея, медиацентра;</li> <li>- реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия;</li> <li>- в план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений;</li> <li>- большая нагрузка педагогических работников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных детско-родительских мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение уровня загруженности обучающихся.</li> </ul>                                                     |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- реализация плана единой модели профориентации;</li> <li>- наличие профильных (инженерных) классов;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятия округа и городов Кемеровской</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий % участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям;</li> <li>- организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы округа, города, области;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в, конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | области (г. Кемерово, г.Прокопьевск, г.Новокузнецк, г.Киселевск)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования;</li> <li>- поиск возможностей организации профессионального обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам, конференциям и конкурсам;</li> <li>- более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>- в школе работают методические объединения учителей и классных руководителей;</li> <li>- наличие программы наставничества «учитель – учитель», методическое сопровождение педагогов.</li> </ul> | - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм;</li> <li>- педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации;</li> <li>- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       | профессиональных компетенций.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Школьный климат       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в штатном расписании есть педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор;</li> <li>- создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей;</li> <li>- ведется системная работа с обучающимися «группы риска»;</li> <li>- функционирует совет профилактики.</li> </ul> | - отсутствуют кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога                                                                                                          | - организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических, логопедических и дефектологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации;</li> <li>- конфликтность родителей (законных представителей), отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение;</li> <li>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li> </ul> |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа подключена к высокоскоростному интернету;</li> <li>- используются возможности Электронной школы 2.0;</li> <li>- школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа;</li> <li>- не все родители и обучающиеся зарегистрированы во</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности;</li> <li>- дальнейшее участие в деятельности на базе</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неприятие использования возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                |                   |                                                                                                                                                  |                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | госпабликах;<br>- педагогический коллектив<br>активно использует чат ВК<br>мессенджера Сферум. | ФГИС «Моя школа». | ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для поддержки начинающих учителей, родителей (представителей), обучающихся (школьные чаты). | - устаревание оборудования. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>                                                                                                                                                                                |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)                                                                   | Договор                         |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении                                                                          | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг                                                                                                                                | Договор                         |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>                                                                                                                        |                                 |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского                                                                                                            | Программа                       |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского                                                                                                                | План                            |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>                                                                              |                                 |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                | Информация на официальном сайте |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки      |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/Здоровьесберегающая среда</b>                                                                                                                                                                             |                                 |
| Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                                                           | Программа                       |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>                                                                                                                    |                                                             |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы) | Договор                                                     |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях                                                                                                                                            | План                                                        |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>                                                                                                                                                            |                                                             |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования                                                | Договор                                                     |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)            | Локальный акт                                               |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>                                                                                                                                      |                                                             |
| Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания                                                         | Родительские собрания, ведение ТГ канала, ВК, школьный сайт |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>                                                                                                                                           |                                                             |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям.                                                                                                                | Договор                                                     |
| Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы», «Абилимпикс»                                                                                                         | План                                                        |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>                                                                                      |                                                             |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения                                                                                                           | Составление графика повышения квалификации                  |

|                                                                                                                      |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |                                           |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>      |                                           |
| Организация и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов  | Обустройство специальных тематических зон |
| <b>Магистральное направление «Образовательная среда»/Функционирование школы полного дня</b>                          |                                           |
| Реализация модели «школа полного дня»                                                                                | План, программы                           |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов   | Задачи                                         | Планируемые результаты                        | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                          | Ресурсное обеспечение    | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | Сетевая форма обучения | Организовать Сетевую форму реализации программ | Организация сетевой формы реализации программ | 2024 - 2027      | Выявление, организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров | МБОУ «Терентьевская СОШ» | Заместитель директора по УВР  | договор                             | Наличие договора                                 |
|       |                                             | Успех каждого ребенка  | Разместить на сайте школы материалов по работе | Формирование раздела «Одаренные дети»         | 2024 - 2025      | Размещение на сайте школы материалов                                          | МБОУ «Терентьевская СОШ» | Заместитель директора по НМР  | Раздел на сайте                     | Раздел на сайте                                  |

|   |            |                                                     |                                                                                                                     |                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                 |                          |                              |                                                                                                   |                                                                                                   |
|---|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                     | с одаренными детьми.                                                                                                |                                                                                        |             | по работе с одаренными детьми.                                                                                                                                                                  |                          |                              |                                                                                                   |                                                                                                   |
|   |            | Олимпиадное движение                                | Организовать участие Обучающихся в олимпиадах                                                                       | Участие обучающихся в олимпиадном движении                                             | 2024 - 2027 | Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении. Составление Плана Подготовки учащихся к Олимпиаде. Проведение Мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам. | МБОУ «Терентьевская СОШ» | Заместитель директора по УВР | Количественный                                                                                    | Количественный                                                                                    |
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой | 2024 - 2026 | График курсовой подготовки                                                                                                                                                                      | МБОУ «Терентьевская СОШ» | Заместитель директора по ВР  | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению |

|   |                |                                                               |                                                                                                              |                                                                                                     |             |                                                                                                        |                          |                             |                                                              |                                                                |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                |                                                               | школьного туризма                                                                                            | деятельност и и школьного туризма                                                                   |             |                                                                                                        |                          |                             | и школьному туризму                                          | и школьному туризму                                            |
| 3 | Здоровье       | Физкультурно-спортивное движение                              | Содействовать развитию школьного спортивного клуба                                                           | Развитие школьного спортивного клуба                                                                | 2024 - 2026 | Выявление детей с высокими показателями в спорте                                                       | МБОУ «Терентьевская СОШ» | Заместитель директора по ВР | Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции | Победы в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях |
| 4 | Творчество     | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработать и реализовать образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме, по шести направленностям | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024 - 2027 | Разработка рабочих программ дополнительного образования                                                | МБОУ «Терентьевская СОШ» | Заместитель директора по ВР | Рабочие программы дополнительного образования                | Рабочие программы дополнительного образования                  |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа                                     | Включить в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках        | Увеличение количества учащихся в профессиональных пробах на региональных площадках                  | 2024 - 2027 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках | МБОУ «Терентьевская СОШ» | Заместитель директора по ВР | Разработка плана                                             | Участие в профориентационных мероприятиях                      |

|   |                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                         |                         |                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                   | площадках.<br>Применение<br>сетевых<br>технологий                                                                                                       |                         |                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
| 6 | Учитель.<br>Школьная<br>команда | Конкурсно<br>е<br>движение                                                           | Повышение<br>мотивации<br>педагога в<br>необходимости<br>участия в<br>конкурсном<br>движении                                                       | Участие в<br>профессиона<br>льных<br>конкурсах                                                                                         | 2024<br>-<br>2027 | Локальный<br>акт о<br>системе<br>материально<br>го<br>и<br>нематериаль<br>ного<br>стимулирова<br>ния<br>участников<br>профессиона<br>льных<br>конкурсов | «Терентьевс<br>кая СОШ» | Заместите<br>ль<br>директора<br>по НМР | Участие в<br>конкурсах                                                                                                              | Повышение<br>численности<br>педагогов<br>участвующих<br>в конкурсах                                                                            |
| 7 | Школьный<br>климат              | Формирова<br>ние<br>психологич<br>ески<br>благоприят<br>ного<br>школьного<br>климата | Улучшить<br>отношения<br>между<br>учениками,<br>учителями,<br>родителями и<br>администрацией<br>. Способствовать<br>успеваемости и<br>благополучию | Улучшение<br>коммуникац<br>ии между<br>всеми<br>членами<br>школьного<br>сообщества.<br>Снижение<br>уровня<br>буллинга и<br>конфликтов. | 2024<br>-<br>2027 | Включение в<br>повестку<br>Управляюще<br>го совета<br>вопросов по<br>улучшению<br>школьного<br>климата.<br>Школьный<br>климатическ<br>ий опрос.         | «Терентьевс<br>кая СОШ» | Директор                               | Процент<br>учащихся,<br>которые<br>чувствуют<br>себя в<br>безопасности<br>и<br>поддерживаем<br>ыми в школе.<br>Процент<br>учащихся, | Регулярное<br>проведение<br>школьных<br>климатически<br>х опросов.<br>Анализ<br>данных о<br>поведении и<br>дисциплине.<br>Обратная<br>связь от |

|  |  |  |                                                                           |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>учащихся.<br/>Продвигать уважение, толерантность и сотрудничество.</p> | <p>Увеличение посещаемости и успеваемости учащихся.</p> |  | <p>Опрос будет проводиться регулярно для получения обратной связи от всех членов школьного сообщества об их восприятии школьного климата. Результаты опроса будут использоваться для определения областей, требующих улучшения. Программы по построению сообщества. Будут реализованы программы,</p> |  | <p>которые сообщают об отсутствии случаев буллинга. Средний балл обратной связи от учащихся, родителей и сотрудников по школьному климату. Процент разрешенных конфликтов без вмешательств администрации. Улучшение показателей посещаемости и успеваемости.</p> | <p>учащихся, родителей и сотрудников. Обзоры и оценки педагогов и администрации. Мониторинг реализации планов по улучшению школьного климата.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>направленны<br/>е на<br/>построение<br/>отношений и<br/>содействие<br/>сотрудничес<br/>тву между<br/>членами<br/>школьного<br/>сообщества.<br/>Образовател<br/>ьные<br/>программы о<br/>буллинге и<br/>конфликтах.<br/>Учащиеся и<br/>сотрудники<br/>пройдут<br/>обучение по<br/>профилактик<br/>е буллинга и<br/>эффективно<br/>му<br/>разрешению<br/>конфликтов.<br/>Программы<br/>наставничес<br/>тва. Будет<br/>реализована</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>программа наставничества, в рамках которой старшие учащиеся будут выступать в качестве наставников для младших учащихся. Родители и члены сообщества будут вовлечены в усилия по улучшению школьного климата, посредством участия в школьных советах, волонтерства и предоставления</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|   |                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |             |                                                 |                     |                                       |                                                          |                                |
|---|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   |                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |             | обратной связи.                                 |                     |                                       |                                                          |                                |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения | 2024 - 2027 | План курсовой подготовки по данному направлению | «Терентьевская СОШ» | Заместители директора по УВР, НМР, ВР | Система повышения квалификации педагогических работников | Использование возможностей ЦОС |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов Кемеровской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3. Информатизация образовательного процесса и управления.

4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики | Требуемые ресурсы | Источники<br>получения/<br>приобретения |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП.</p> <p>Адаптированные общеобразовательные программы начального и основного общего образования соответствуют ФГОС ОВЗ и ФАООП.</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>Положение о языке обучения.</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Положение о ВСОКО.</p> | В наличии                                             | -                 | Разработка                              |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Общее число компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 48шт.                                                 |                   | Бюджетные средства                      |
|                                           | Компьютерные классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 шт.                                                 |                   |                                         |
|                                           | Сканеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 шт.                                                 |                   |                                         |
|                                           | Принтеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 13 шт.                                                |                   |                                         |
|                                           | МФУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 шт.                                                |                   |                                         |
|                                           | Мультимедийные проекторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 шт.                                                |                   |                                         |

|                       |                                                        |           |                                                   |   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|---|
|                       | Интерактивная доска                                    | 16 шт.    |                                                   |   |
|                       | Мобильный компьютерный класс                           | 1 шт.     |                                                   |   |
|                       | Многопользовательский интерактивный обучающий комплекс | 1 шт.     |                                                   |   |
|                       | Телевизоры                                             | 9 шт.     |                                                   |   |
|                       | Система видеоконференцсвязи                            | 1 шт.     |                                                   |   |
|                       | Цифровые фотокамеры                                    | 1 шт.     |                                                   |   |
|                       | Документ камеры                                        | 2 шт.     |                                                   |   |
|                       | Выход в Интернет                                       | В наличии |                                                   |   |
|                       | Локальная сеть                                         | 1 шт.     |                                                   |   |
| 3. Кадровые ресурсы   | Административно-управленческий персонал                | 5 чел.    | Учитель-логопед,<br>учитель-дефектолог,<br>тьютор | - |
|                       | Педагогический персонал                                | 34 чел.   |                                                   |   |
|                       | Учебно-вспомогательный персонал                        | 1 чел.    |                                                   |   |
|                       | Обслуживающий персонал                                 | 5 чел.    |                                                   |   |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование                               | Имеется   |                                                   |   |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача                                                                                                                                                                                                                                                                      | Описание результата                                                                                                                                                                                                   | Количественные показатели |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Провести самодиагностику ОО и составить анализ результатов самодиагностики школы                                                                                                                                                                                            | Получены результаты самодиагностики. Сформирован отчет о результатах самодиагностики.                                                                                                                                 | 1                         |
| Выбор управленческого трека развития школы                                                                                                                                                                                                                                  | Составлена дорожная карта                                                                                                                                                                                             | 1                         |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития                                                                                                                                                                           | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества                                                                                                            |                           |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов                                                | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов                                                                                         |                           |
| Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС)                                                                                                                                                                                                         | Обновление РППС                                                                                                                                                                                                       | 20%                       |
| Обеспечить развитие внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.                                                                  | Повысится уровень качественной успеваемости                                                                                                                                                                           | До 55 %.                  |
| Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение. Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Увеличится доля учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях<br><br>Удовлетворённость родителей и воспитанников услугами дополнительного образования | До 77 %.<br><br>До 96%    |
| Формировать эффективную цифровую среду, позволяющую управлять процессом воспитания и обучения, анализировать его результаты.                                                                                                                                                | Повысится степень удовлетворенности качеством и спектром образовательных услуг обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, предоставляемых в                                                        | До 96%                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>школе.</p> <p>Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>                                                                                                               | На 30% |
| Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды.                                                                                                                                                                                                     | Снизится количество пропусков уроков обучающимися по болезни.                                                                                                                                                                                    | До 20% |
| Развивать воспитательную систему школы.                                                                                                                                                                                                                          | Повысится подготовка выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на личный успех и социальную солидарность.                                                                                                                 |        |
| Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал Прокопьевского МО и Кемеровской области-Кузбасса.                                            | <p>Повысится роль общественных школьных объединений, школьного самоуправления в жизни личности и коллектива.</p> <p>Отсутствие происшествий на территории ОО.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p> |        |
| Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ «Терентьевская СОШ», совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов ориентированных на введение инноваций. | Повысится уровень квалификации и профессиональной компетентности преподавательского состава на основе овладения компетентностно – ориентированными технологиями.                                                                                 |        |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                  |                                               | Срок реализации             |                                                                                                                                                          | Планируемый результат                                 |                                                                             | Исполнитель | Ответственный |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                     | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                                                                                                         | наименование продукта                                 |                                                                             |             |               |
| <b>Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b> |                                               |                             |                                                                                                                                                          |                                                       | М.Н. Абрамова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |             |               |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).   | Январь – февраль 2024г.                       | Февраль 2024г.              | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») |                                                       | Заместители директора                                                       | Директор    |               |
| Прохождение самодиагностики в электронном виде.                                                                                              | Июнь 2024г.                                   | Июнь 2024г.                 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня                                  | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Заместители директора                                                       | Директор    |               |

|                                                                                                                                                                                                          |                                 |               |                                                                                              |                                                                                         |                                                             |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                 |               | соответствия модели «Школа Минпросвещения России».                                           |                                                                                         |                                                             |                                             |
| <b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>                                                          |                                 |               |                                                                                              |                                                                                         | Заместитель директора по УВР А.С. Полещук                   |                                             |
| Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.                                                                                                                   | Сентябрь 2024г.                 | 12.11.2024г.  | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.                            | Положение о школьной управленческой команде                                             | Администрация школы                                         | Заместитель директора по УВР А.С. Полещук   |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | До 10.09.2024г.                 | 25.10.2024 г. | Отчет о результатах самодиагностики                                                          | Аналитическая справка                                                                   | Управленческая команда                                      | Заместитель директора по УВР А.С.Полещук    |
| Внедрение современных образовательных технологий и методик                                                                                                                                               | сентябрь 2024г. - август 2027г. |               | Показатели успеваемости и качества знаний школьников.                                        | Мониторинг показателей успеваемости и качества знаний                                   | Классные руководители, Учителя-предметники                  | Зам. директора по УВР                       |
| Развитие системы дополнительного образования                                                                                                                                                             |                                 |               | Уровень мотивации школьников к учебе. Удовлетворенность родителей и общественности качеством | Мониторинг количества обучающихся, зачисленных на программы дополнительного образования | Классные руководители, педагоги дополнительного образования | Зам. директора по НМР, Зам. директора по ВР |

|                                                                                                                            |                                                               |                 |                                                                                                              |                                                                                                        |                        |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                               |                 | образования в школе.                                                                                         |                                                                                                        |                        |                                                                    |
| Организация и проведение олимпиад, конкурсов и других внеурочных мероприятий                                               | сентябрь 2024г. - август 2027г.                               |                 | Количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов                                                       | Аналитическая справка                                                                                  | Учителя-предметники    | Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР,                      |
| Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов                                                            |                                                               |                 | Обеспечение 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессионального мастерства | Мониторинг количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессионального мастерства | Педагоги               | Зам. директора по НМР                                              |
| Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | До 06.10.2024г.                                               | До 06.10.2024г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта»                                                         | «Дорожная карта»                                                                                       | Управленческая команда | Заместитель директора по НМР Ю.В.Архипова                          |
| Педагогический совет «Перспективный портрет школы».                                                                        | 26.11.2024г.                                                  | 26.11.2024г.    | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.            | Протокол педагогического совета                                                                        | Управленческая команда | Директор                                                           |
| Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.                                              | С 06.10.2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно.      | Мониторинг                                                                                                   | Результаты мониторинга                                                                                 | Управленческая команда | Директор М.Н. Абрамова, заместитель директора по НМР Ю.В. Архипова |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                         |                                                                  |                               |                                              |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |                                                                  |                               | Заместитель директора по НМР<br>Ю.В.Архипова |                                                  |
| Анализ возможных<br>Управленческих треков,<br>обсуждение школьной<br>командой.                                                                                                                                                                                               | Ноябрь 2024 г.          | До 30.11.2024 г.        | Выбор трека<br>развития - Модель<br>Программы<br>развития школы. | Протокол                      | Управленческая<br>команда                    | Заместитель<br>директора по НМР<br>Ю.В. Архипова |
| Заседание Управляющего<br>Совета школы                                                                                                                                                                                                                                       | Ноябрь 2024 г.          | До 30.11.2024 г.        | Согласование<br>Программы<br>развития                            | Протокол                      | Управляющий<br>Совет                         | Директор                                         |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа<br>Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития                                                                                                             |                         |                         |                                                                  |                               | Заместитель директора по УВР<br>А.С.Полещук  |                                                  |
| №1. Знание                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                         |                                                                  |                               |                                              |                                                  |
| Организация работы с<br>порталом «Единое<br>содержание общего<br>образования» и<br>конструктором примерных<br>рабочих программ.                                                                                                                                              | Август 2024 -<br>2027г. | Август 2024 -<br>2027г. | Разработка<br>рабочих программ<br>по предметам                   | Рабочие<br>программы          | Учителя-<br>предметники                      | Заместитель<br>директора по УВР                  |
| Объективная ВСОКО.<br>Разработка текущей и<br>промежуточной аттестации<br>с учётом требований<br>ФГОС, международных<br>исследований,<br>современных требований к<br>инструментам оценивания).<br>Выполнение рекомендаций<br>по результатам оценивания<br>(в том числе ВПР). | регулярно               | регулярно               | Контроль за<br>графиком<br>оценочных<br>процедур.                | Аналитическая<br>справка      | Административна<br>я команда                 | Директор                                         |
| Развитие внутришкольной<br>системы<br>профессионального роста и<br>развития, наставничества                                                                                                                                                                                  | 2024-2027 гг.           | 2024-2027 гг.           | Индивидуальная<br>программа<br>развития и<br>система             | Положение о<br>наставничестве | Педагоги-<br>наставники                      | Заместитель<br>директора по УВР                  |

|                                                                                                                    |                  |                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                               |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
| (поддержка молодых учителей)                                                                                       |                  |                  | наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.                                                             |                                                                                                                   |                                               |                                          |
| <b>№2. Воспитание</b>                                                                                              |                  |                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                               |                                          |
| Участие в реализации проекта «Орлята России».                                                                      | 2024-2027 гг.    | 2024-2027 гг.    | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник Директора по воспитанию              | Заместитель директора по ВР Ю.С. Илясова |
| Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | До 01.11.2024 г. | До 01.11.2024 г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.                                                                                      | Положение об организации внутришкольных пространств.                                                              | Классные руководители, управленческая команда | Директор                                 |
| <b>№3. Здоровье</b>                                                                                                |                  |                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                               |                                          |
| Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и Массовых спортивно-массовых мероприятий.         | До 01.09.2024г.  | До 01.09.2024 г. | План разработан и реализуется.                                                                                                                 | Единый календарный план                                                                                           | Учителя физической культуры                   | Заместитель директора по ВР Ю.В. Илясова |
| <b>№4. Творчество</b>                                                                                              |                  |                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                               |                                          |

|                                                                                |              |              |                                                                    |                                                  |                                                                                                            |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Создание творческих кружков и студий                                           | 2024-2027гг. | 2024-2027гг. | Количество созданных кружков и студий                              | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Учителя художественно-эстетического цикла, учителя начальных классов, руководитель школьного театра и хора | Зам. директора по ВР                        |
| Проведение мастер-классов, тренингов и семинаров по различным видам творчества |              |              | Уровень участия школьников в мастер-классах, тренингах и семинарах | Аналитическая справка                            | Учителя художественно-эстетического цикла, учителя начальных классов, руководитель школьного театра и хора | Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР |
| Организация творческих конкурсов, выставок и фестивалей                        | 2024-2027гг. | 2024-2027гг. | Уровень участия школьников в творческих конкурсах и фестивалях     | Аналитическая справка                            | Учителя художественно-эстетического цикла, учителя начальных классов, руководитель школьного театра и хора | Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР |
| Включение элементов творчества в учебный процесс                               |              |              | Уровень удовлетворенности школьников                               | Мониторинг уровня удовлетворенност               | Учителя-предметники                                                                                        | Зам. директора по УВР зам. директора по     |

|                                                                   |              |              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                          |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                   |              |              | творческой<br>деятельностью                                                                                                                                                        | и                                                                                                              |                          | НМР                                                 |
| <b>№5. Профориентация</b>                                         |              |              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                          |                                                     |
| Проведение уроков и<br>внеклассных занятий по<br>профориентации   | 2024-2027гг. | 2024-2027гг. | Уровень<br>информированнос<br>ти школьников о<br>мире профессий и<br>рынке труда.<br>Удовлетворенност<br>ь школьников и<br>родителей<br>профориентационн<br>ой работой в<br>школе. | Мониторинг<br>уровня<br>удовлетворенност<br>и                                                                  | Классные<br>руководители | Зам. директора по<br>ВР                             |
| Организация экскурсий на<br>предприятия и в<br>учреждения         |              |              | Количество<br>школьников,<br>посетивших<br>экскурсии на<br>предприятия и в<br>учреждения                                                                                           | Диаграмма<br>прироста<br>школьников,<br>посетивших<br>экскурсии на<br>предприятия и в<br>учреждения            | Классные<br>руководители | Зам. директора по<br>УВР<br>Зам. директора по<br>ВР |
| Организация<br>профессиональных проб на<br>базе предприятий и СПО | 2024-2027гг. | 2024-2027гг. | Количество<br>школьников,<br>прошедших<br>профессиональны<br>е пробы на базе<br>предприятий и<br>СПО                                                                               | Диаграмма<br>прироста<br>школьников,<br>прошедших<br>профессиональные<br>пробы на базе<br>предприятий и<br>СПО | Классные<br>руководители | Зам. директора по<br>УВР<br>Зам. директора по<br>ВР |
| Проведение<br>профориентационных<br>тестов и анкетирований        |              |              | Доля школьников,<br>прошедших<br>профориентацион<br>ное тестирование                                                                                                               | Диаграмма<br>прироста<br>школьников,<br>прошедших                                                              | Классные<br>руководители | Зам. директора по<br>УВР<br>Зам. директора по<br>ВР |

|                                                                 |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                             |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | профориентационное тестирование                                                                       |                                             |                                                                        |
| Создание и ведение профориентационного сайта и социальных сетей |              |              | Наличие и своевременное обновление профориентационного сайта и социальных сетей                                                                                                                                                                                                                                                     | Сайт, госаблики                                                                                       | Ответственный за ведение сайта и госабликов | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по НМР<br>Зам. директора по ВР |
| <b>№6. Учитель. Школьная команда</b>                            |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                             |                                                                        |
| Система наставничества.                                         | 2024-2027гг. | 2024-2027гг. | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель- | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по УВР                | Заместитель директора по УВР                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                |                                                                                                                                                                       |                                                  |                        |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                | учитель» в школе.                                                                                                                                                     |                                                  |                        |                              |
| <b>№7. Школьный климат</b>                                                                                                                                                                                                                      |                |                |                                                                                                                                                                       |                                                  |                        |                              |
| Оформление комфортного пространства.                                                                                                                                                                                                            | 2024-2027гг.   | 2024-2027гг.   | Оформление комфортного пространства.                                                                                                                                  | Комфортная среда                                 | Директор               | Директор                     |
| <b>№8. Образовательная среда</b>                                                                                                                                                                                                                |                |                |                                                                                                                                                                       |                                                  |                        |                              |
| Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)                                                                                           | В течение года | В течение года | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)                        | Регистрация педагогов в сообществах.             | Методический совет     | Заместитель директора по УВР |
| <b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b> |                |                |                                                                                                                                                                       |                                                  |                        |                              |
| Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.                                                                                                                                             | В течение года | В течение года | Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК. | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                           |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                   | о развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. |                                                         |                                           |                              |
| <b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b> |                   |                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                         | Заместитель директора по НМР Ю.В.Архипова |                              |
| Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ                                                                                            | 2024-2027 гг.     | 2024-2027 гг.     | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.                                                                                                                                        | ИУП                                                     | Заместитель директора по НМР              | Заместитель директора по НМР |
| <b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>                                                                                       |                   |                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                         | Директор М.Н.Абрамова                     |                              |
| Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами лица                                                                                                                                                                                            | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих                                                                                                                                        | Дополнительные Общеобразовательные программы, Договор о | Директор                                  | Директор                     |

|                                                                                                                                                                          |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                        |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                          |              |              | программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая                                                                                                                                                                      | сотрудничестве                                          |                        |                             |
| <b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>                                                                                                                   |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         | Директор М.Н.Абрамова  |                             |
| Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».           | 2024-2027гг. | 2024-2027гг. | Реализация управленческих проектов                                                                                                                                                                                                               | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы    | Директор                    |
| Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. |              |              | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через | Положение о ШСП..                                       | Управленческая команда | Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                |                   |                   |                                                                                                                                                           |                        |                                            |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                |                   |                   | деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. |                        |                                            |                             |
| <b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>    |                   |                   |                                                                                                                                                           |                        | Заместитель директора по ВР<br>Ю.С.Илясова |                             |
| Профориентация.<br>Реализация программы работы с родителями.                                   |                   |                   | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.                                                    | Программа              | Управленческая команда                     | Заместитель директора по ВР |
| <b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b> |                   |                   |                                                                                                                                                           |                        | Директор М.Н.Абрамова                      |                             |
| Мониторинг Программы развития, корректировка.                                                  | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.                                                                                              | Управленческая команда | Администрация школы                        | Директор                    |